



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Estilos de enseñanza y la satisfacción académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Topografía del Instituto Superior Tecnológico de Recuay en el 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Wilfredo Evaristo MANRIQUE PUMASHONCO

ASESOR

Abelardo R. CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2015

RESUMEN

El objetivo logrado en la presente investigación consistió en: Conocer el nivel de correlación entre los estilos de enseñanza y la satisfacción académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Topografía del Instituto Superior Tecnológico de Recuay. En el aspecto metodológico de la investigación se operacionalizaron las variables, se tipificó la investigación, estableciendo la estrategia de prueba de hipótesis, la población muestral fue igual a 90 estudiantes, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue la escala tipo Likert. Resultados: el 71% valoraron el estilo de enseñanza como de nivel malo, el 73% tuvieron una satisfacción académica alta, el 63% valoraron el estilo de enseñanza concreto secuencial de nivel regular, el 66% valoraron el estilo de enseñanza concreto al azar con nivel malo; existe relación entre estilos de enseñanza concreto secuencial y la satisfacción académica con $P - \text{value}$ es $0,015 < 0,05$; existe relación entre enseñanza concreto secuencial y la satisfacción académica porque $P - \text{value}$ es $0,015 < 0,05$; existe relación significativa entre la enseñanza concreto al azar con la satisfacción académica porque $P - \text{value}$ es $0,015 < 0,05$; existe relación significativa entre estilo de enseñanza abstracto al azar y la satisfacción académica porque $P - \text{value}$ es $0,015 < 0,05$. Conclusión: se ha conocido analíticamente el nivel de correlación entre los estilos de enseñanza y la satisfacción académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Topografía del Instituto Superior Tecnológico de Recuay; de acuerdo a los resultados empíricos obtenidos en la presente investigación y las propuestas teóricas analizadas y explicadas en los antecedentes y las bases teóricas.

Palabras claves: estilos, enseñanza, satisfacción, académica, estudiantes.

ABSTRACT

The goal achieved in this research is: Knowing the level of correlation between learning styles and academic satisfaction in students of the Professional School of Surveying the Technological Institute of Recuay. In the methodological aspect of research variables are operationalized, research is typified by establishing the strategy of hypothesis testing, the sample population was equal to 90 students, the technique used was the survey instrument was the Likert scale. Results: 71% rated the teaching style as wrong level, 73% had a high academic satisfaction, 63% rated the style of sequential concrete teaching regular level, 66% rated the teaching style concrete random with bad level; There sequential relationship between specific learning styles and academic satisfaction with P - value is $0.015 < 0.05$; Specifically sequential relationship exists between teaching and academic satisfaction that P - value is $0.015 < 0.05$; There is significant relationship between particular teaching academic randomly with satisfaction that P - value is $0.015 < 0.05$; There is significant relationship between teaching style random abstract and academic satisfaction that P - value is $0.015 < 0.05$. Conclusion: is analytically known the level of correlation between learning styles and academic satisfaction in students of the Professional School of Surveying the Technological Institute of Recuay; according to the empirical results obtained in this investigation and theoretical proposals analyzed and explained in the background and theoretical foundations.

Keywords: styles, teaching, satisfaction, academic students.